**ВОВЕД**

Годишниот извештај за работата на ООУ „Димче Ангелов Габерот‘‘ од Демир Капија и подрачните училишта во селата Корешница, Прждево, Бистренци и Челевец е направен врз основа на Годишната програма за работа на училиштето, статистичкиот извештај за крајот на учебната година, извештаите од одделенските раководители на секоја паралелка, извештаите од стручните активи и другите формални органи на училиштето, како и извештаите за работата од Директорот и Стручните соработници. Од извештаите се сумираше успехот по предмети за паралелките и општиот успех на ниво на училиште, реализацијата на часовите од задолжителната настава и изборните предмети, реализацијата на додатна / дополнителна настава, како и воннаставните активности. Покрај овие извори користени се и одделенските дневници за реализирани родителски средби, индивидуални разговори и изречени педагошки мерки.

 На 27.08.2020 година се одржа Наставнички совет со точки на дневен ред кои се во контекст со подготовките за започнување на новата учебна година, но со оглед на Ковид кризата и одложувањето на почетокот на учебната година, се одржа дополнителен наставнички совет на 30.09.2020. Во законскиот рок се изготви и годишна програма за работа на училиштето и истата беше усвоена од училишниот одбор и општинскиот совет. Сите наставници во предвидените рокови доставија годишни, глобални и тематски планирања кои заради погоре споменатото пролонгирање, беа скратени, усогласени и надоплонети во согласност со новите законските решенија и одредби.

Учебната 2020/21 година започна на 01.09.2020 година, но поради актуелната ситуација со пандемијата со Ковид 19 наставната година започна еден месец подоцна, т.е. на 01 – ви Октомври 2020 г. Вонредните околности го поставија училиштето т. е. целиот образовен систем пред голем предизвик – да се испланира, организира и континуирано да се реализира воспитно – образовниот процес во услови на здравствена криза. За таа цел училиштето, следејќи ги сите пропишани протоколи, уредби и насоки од МОН и други релевантни институции, ги направи сите неопходни подготовки за успешен старт на учебната година и континуирана реализација на наставата.

За учениците кои присуствено ја следеа наставата ( од прво до трето одделение во централното училиште и учениците во сите наши подрачни училишта) се обезбедија сите услови за безбедност по здравјето – организација и обележување на просторот со цел обезбедување на пропишаното растојание, обезбедување со сите неопходни дезинфекциони средства, кодекс на однесување и куќен ред во услови на ковид криза и сл.

 Останатите ученици – од четврто до деветто одделение наставата ја следеа он – лајн. И во овој случај училиштето покажа посветеност и максимални заложби за обезбедување на сите услови за квалитетно, континуирано реализирање на воспитно образовната работа во изменети услови. Беа набавени преносни компјутери за секој наставник, се обезбеди квалитетен и брз интернет, а со цел обезбедување на сигурна и безбедна средина за работа се воведе двосменско работење на училиштето. Секој наставник располагаше со своја посебна просторија и свој посебен компјутер за работа. На учениците кои немаат уреди за вклучување во он – лајн настава, училиштето им додели компјутери; Во случаите каде што учениците немаат интернет конекција ( во руралните средини ) и наставата ја следеа на МТВ, училиштето два пати месечно доставуваше печатени материјали и врз основа на истите овие ученици беа оценувани. На тој начин сите ученици без исклучок беа вклучени во воспитно – образовниот процес. Со почетокот на второто полугодие и за овие ученици се обезбедија и уреди и интернет конекција, така што сите ученици имаа можност за следење на он – лајн наставата и никој не беше исклучен од воспитно – образовниот процес.

Во контекст на обезбедување предуслови за успешна реализација на воспитно – образовниот процес се реализираа и обуки за наставниците за реализација на наставата преку националната платформа за учење од далечина, со цел обезбедување на квалитетна он – лајн настава.

Во текот на учебната 2020 – 2021 г. реализирани се 159 наставни денови. Учениците учеа по скратени наставни програми, со скратени часови. Сите часови се реализираа, како од задолжителните така и од изборните предмети, а истото се однесува и на реализацијата но додатната / дополнителната настава. Реализацијата на воннаставните активности оваа учебна година заради новонастанатата ситуација е во помал обем.

 На ниво на училиште, на крајот од учебната 2020 – 2021 г регистрирани се 321 ученика. Во прво одделение се запишаа 42 ученика, (29 во централното и 13 во подрачните училишта ).

Наставата во централното училиште се изведуваше во 16 чисти паралелки, од кои 8 од I до V одделение, а 8 од VI до IX со вкупно 252 ученици, а во подрачните училишта наставата се одвиваше во три чисти и пет комбинирани паралелки со вкупно 69 ученика.

Иако условите за работа беа значително изменети, редовно се одржуваа родителски средби, сега по електронски пат, состаноци на стручните активи, советот на родители, училишниот одбор и други формални тела на училиштето; одделенски и наставнички совети според програмата, и по потреба.

**Подготовки за успешен старт на новата учебна година**

Во текот на летниот период, како и за време на зимскиот распуст беа извршени неколку поголеми градежни работи во функција на подобрување на условите за работа во училиштето: Во месец јули се реконструираше кабинетот по ликовно образование, а за време на зимскиот распуст системот за парно греење се реконструираше од систем на дрва во комбиниран систем со дрва и пелети. Ова ќе допринесе за зголемување на енергетската ефикасност на училишната зграда, намалување на трошоците за енергенски и секако ќе биде добар пример за поттикнување на еколошката свест кај учениците, но и кај пошироката локална заедница.

 Пред стартот на новата учебна година се изврши редовната дезинфекција, дезинсекција и дератизација, како во централното, така и во подрачните училишта. Училниците, т.е кабинетите беа молерисани, се извршија темелни хигиенско – санитарни акции и сите други подготовки во согласност со пропишаните протоколи за успешен почеток на учебната година. Се набави нов училишен инвентар – клупи и столчиња, нови нагледни средства и опрема, сите неопходни средства и уреди за дезинфекција; Се набавија преносни компјутери, за секој наставник (30); се набави брз и стабилен интернет, а компанијата Дрекслмаер од Кавадарци донираше 25 деск топ компјутери кои исто така придонесоа за успешно реализирање на он – лајн наставата.

Во насока на промоција на училиштето и подигнување на нивото и квалитетот на информираност на родителите и пошироката локална заедница функционираат веб страната на училштето: ooudimceagaberot.eu.mk, како и фејсбук страната каде што се објавуваат сите значајни документи во врска со воспитно – образовниот процес, животот и работата на училиштето, реализирани наставни и воннаставни активност и сл.. Особено во периодот на вонредната состојба овие медиуми овозможија непречена комуникација меѓу субјектите во воспитно – образовниот процес и успешна реализација на истиот.

Од делот на здравствената заштита и безбедноста на учениците и вработените извршено е осигурување на учениците по желба; Извршени се сите редовни систематски прегледи на учениците и на вработените, а исто така и вакцинациите.

1. **БРОЈНА СОСТОЈБА НА УЧЕНИЦИ**

 На ниво на училиште, на крајот од учебната година регистрирани се 321 ученици. Во прво одделение се запишаа 42 ученици, (29 во централното и 13 во подрачните училишта). Наставата се изведуваше во вкупно 24 паралелки, од кои во централното училиште 16, и тоа 8 паралелки од I до V одделение, (117 ученика) а 8 од VI до IX со вкупно 135 ученици, а во подрачните училишта наставата се одвива во три чисти и пет комбинирани паралелки со вкупно 69 ученика. Во рамки на нашето училиште функционира и нижото музичко училиште, со вкупно 40 ученика поделени во две паралелки, каде што нашите ученици имаат можност да изучуваат неколку музички инструменти. Состојбата со бројот на учениците на крајот на учебната година според етничката и родовата структура е следната:

**Централно училиште**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Одд.** | **Бр. паралелки** | **Бр. на ученици** | **Етничка и родова структура на учениците** |  |
| **Македонци** | **Срби** | **Турци** | **Роми** | **Други** | **Вкупно** |
| **м** | **ж** | **м** | **ж** | **м** | **ж** | **м** | **ж** | **м** | **ж** |  |
| **I** | 2 | 29 | 14 | 14 |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 29 |
| **II** | 1 | 20 | 12 | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  | 20 |
| **III** | 1 | 18 | 7 | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  | 18 |
| **IV** | 2 | 26 | 12 | 12 |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  | 26 |
| **V** | 2 | 24 | 15 | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  | 24 |
| **I - V** | 8 | **117** | **60** | **54** |  |  | **2** |  |  |  | **1** |  | **117** |
| **VI** | 2 | 31 | 14 | 11 | 1 |  | 3 | 2 |  |  |  |  | 31 |
| **VII** | 2 | 35 | 10 | 13 | 4 | 1 | 4 | 2 | 1 |  |  |  | 35 |
| **VIII** | 2 | 39 | 15 | 13 |  |  | 6 | 4 | 1 |  |  |  | 39 |
| **IX** | 2 | 30 | 12 | 13 |  |  | 1 | 4 |  |  |  |  | 30 |
| **VI - IX** | **8** | **135** | **51** | **50** | **5** | **1** | **14** | **12** | **2** |  |  |  | **135** |
| **Вкупно ЦУ** | **16** | **252** | **111** | **104** | **5** | **1** | **16** | **12** | **2** |  | **1** |  | **252** |
| **Вкупно ПУ** | **8** | **69** | **10** | **7** | **3** | **5** | **16** | **21** | **3** | **4** |  |  | **69** |
| **Вкупно**  | **24** | **321** | **121** | **111** | **8** | **6** | **32** | **33** | **5** | **4** | **1** |  | **321** |
|  |  |  | **232****72,27%** | **14****4,36%** | **65****20,25%** | **9****2,80%** | **1****0,31%** | **321** |

**Подрачно училиште – с. Корешница**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Одд.** | **Бр. на паралелки** | **Бр. на ученици** | **Етничка и родова структура на учениците** |
| **Македонци** | **Срби**  | **Турци** | **Роми** | **Други** | **Вкупно** |
| **м** | **ж** | **м** | **ж** | **м** | **ж** | **м** | **ж** | **м** | **ж** |  |
| **I** | 1 | 10 | 1 |  | 2 | 2 | 4 | 1 |  |  |  |  | **10** |
| **II** | К | 7 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 3 |  |  |  |  | **7** |
| **III** | 1 | 14 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 6 |  |  |  |  | **14** |
| **IV** | 1 | 7 |  |  |  | 1 | 4 | 2 |  |  |  |  | **7** |
| **V** | К | 3 |  |  |  |  | 1 | 2 |  |  |  |  | **3** |
| **Вкупно**  | 4 | **41** | 4 | 2 | 3 | 5 | 13 | 14 |  |  |  |  | **41** |
| **Вкупно** | **4** | **41** | **6****14,63%** | **8****19,51%** | **27****65,85%** |  |  | **41** |

**Подрачно училиште – с. Бистренци**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Одд.** | **Бр. на паралелки** | **Бр. на ученици** | **Етничка и родова структура на учениците** |  |
| **Македонци** | **Срби**  | **Турци** | **Роми** | **Други** | **Вкупно** |
| **м** | **ж** | **м** | **ж** | **м** | **ж** | **м** | **ж** | **м** | **ж** |  |
| **I** | К | 2 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |
| **II** | K | 3 | 2 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | **3** |
| **III** | K | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |
| **IV** | K | 6 | 1 | 1 |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  | **6** |
| **V** | K | 4 | 1 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | **4** |
| **Вкупно**  | **2** | **16** | **6** | **5** |  |  | **3** | **2** |  |  |  |  | **16** |
| **Вкупно**  | **2** | **16** | **11****68,75%** |  | **5****31,25%** |  |  | **16** |

**Подрачно училиште – с. Челевец**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Одд.**  | **Бр. на паралелки** | **Бр. на ученици** | **Етничка и родова структура на учениците** |  |
| **Македонци** | **Срби**  | **Турци** | **Роми** | **други** | **вкупно** |
| **м** | **ж** | **м** | **ж** | **м** | **ж** | **м** | **ж** | **м** | **ж** |  |
| **I** | К | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | **1** |
| **II** | К | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | **1** |
| **III** | К | 2 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  | **2** |
| **IV** | / |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **/** |
| **V** | К | 1 |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | **1** |
| **Вкупно**  | **1** | **5** |  |  |  |  |  | **5** |  |  |  |  | **5** |
| **Вкупно**  | **1** | **5** |  |  | **5 100%** |  |  | **5** |

**Подрачно училиште – с. Прждево**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Одд.** | **Бр. на паралелки** | **Бр. на ученици** | **Етничка и родова структура на учениците** |  |
| **Македонци** | **Срби**  | **Турци** | **Роми** | **други** | **вкупно** |
| **м** | **ж** | **м** | **ж** | **м** | **ж** | **м** | **ж** | **м** | **ж** |  |
| **I** | / | / |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **/** |
| **II** | К | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | **1** |
| **III** | К | 1 |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | **1** |
| **IV** | К | 2 |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  | **2** |
| **V** | К | 3 |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 |  |  | **3** |
| **Вкупно**  | **1** | **7** |  |  |  |  |  |  | **3** | **4** |  |  | **7** |
| **Вкупно**  | **1** | **7** | **/** | **/** | **/** | **7****100%** | **/** | **7** |

**Споредбена анализа на бројот на учениците за период од 3 години**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2018/2019** | **2019/2020** | **2020/2021** |
| **Централно училиште** |  | 252 | 251 | 252 |
| **Подрачни училишта** | с.Корешница | 47 | 41 | 41 |
| с. Бистренци | 16 | 15 | 16 |
| с. Прждево | 7 | 7 | 7 |
| с. Челевец | 4 | 3 | 5 |
|  | **Вкупно Подрачни Учолишта**  | 74 | 66 | 69 |
| **Вкупно** | **326** | **317** | **321** |

Забележително е дека бројот на ученици на ниво на училиште со мали варијации се одржува на приближно исто ниво.

По однос на етничката структура имаме ситуација на претежно Македонци во Централното училиште и во подрачното училиште во с. Бистренци; Мешан состав со доминација на Турци и речиси подеднаков број Срби и Македонци во ПУ во с. Корешница; Целосно Турци во ПУ с. Челевец ( каде што и наставата се изведува на турски наставен јазик) и целосно Роми во ПУ во с. Прждево. Во однос на осипувањето на ученици, во текот на оваа учебна година се испишаа тројца ученици – сите од централното училиште.

1. **НАСТАВНИЦИ И СТРУЧНИ СОРАБОТНИЦИ**

Воспитно-образовната работа во училиштето ја реализираат вкупно 38 наставници, од кои 16 се во одделенска настава и 20 се во предметна, а 2 се во наставата на паралелките од нижото музичко училиште. Од нив 6 доаѓаат од општина Неготино, 1 од општина Кавадарци, 1 од општина Гевгелија и 29 се од општина Демир Капија.Поради недоволен број на наставни часови, наставниците по техничко, ликовно и по музичко образование дополнуваат во училиштето ,,Страшо Пинџур‘‘ и „Гоце Делчев“ – Неготино. Од страна на стручни соработници училиштето има педагог, психолог и библиотекар.

Наставниците редовно ги посетуваат обуките и семинарите за стручно оспособување, кои оваа година се случуваат он – лајн, но затоа пак се во многу поголем број, со широк дијапазон на избор на теми кои се по избор на наставниците и во прилог на нивниот професионален развој. Акцентот на обуките секако беше ставен на он – лајн наставата, начините на оценување во услови на он – лајн настава, но и други теми со кои наставниците ги проширија своите стручни компетенции. Во согласност со новите програми за предметот Физичко и здравствено образование оваа учебна година се воведе тандемска настава покрај во прво, и во второ одделение. Со овој нов пристап ќе се обезбеди постигнување на поголеми резултати кај учениците во однос на спортското знаење, психомоторниот развој, правилниот раст и развој, ќе се допринесе за превенција и корекција на телесните деформитети и ќе послужи за откривање на спортски таленти од најрана возраст.

Тука ќе го споменеме активното учество на наши наставници во изготвувањето часови за он лајн платформата за далечинско учење на МОН – Едуино.

1. **УСПЕХ И ПОВЕДЕНИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ**

Успехот и напредокот на учениците се следи од секој одделенски раководител одделно, како и од советот на наставници. По завршувањето на секое тромесечие се одржуваа одделенските, т.е. наставничките совети за анализа и утврдување на успехот, редовноста и постигнувањата учениците, оваа година по електронски пат, исто како и целокупната комуникација помеѓу наставниците, учениците и родителите. Со цел објективно оценување во услови на он – лајн настава наставниците добиваа насоки и упатства од страна на МОН и БРО како надлежни институции за објективно и фер оценување во услови на часови со скратено времетраење, скратени наставни програми и скратено време за прибирање на податоци.

На крајот од учебната година, од вкупно 321 ученика описно беа оценети 110 ученика, а бројчано 211. Успехот на учениците и родителите им се соопштуваше на родителски средби согласно протоколите во услови на настава од далечина по електронски пат со користење на националната платформа за учење од далечина. Беше спроведена и анкета ( по електронски пат) за изборни предмети кои што учениците ќе ги изучуваат во наредната учебна година.

Оваа учебна година, за постигнување на континуирано одличен успех во текот на целото деветгодишно школување, истакнување во учеството на воннаставните активности, постигнување на резултати и освојување на награди на конкурси и натпревари, како и заради високото ниво на дисциплинираност, исполнителност и секогаш примерно поведение и позитивно влијание кон соучениците, ученикот Христијан Захарчев од IX а одд. со одлука на Наставнички совет беше прогласен за ученик на генерацијата. По тој повод му беа доделени посебна диплома и пофалница, како и пригодна награда со желби за постигнување на уште поголеми успеси во понатамошното школување.

Учениците од прво, второ и трето одделение се оценети описно, а учениците од четвртто до деветто одделение оценети се бројчано. Постигнат е следниот успех :

**ОЦЕНУВАЊЕ НА УЧЕНИЦИТЕ- ПРВ ПЕРИОД**

**ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ВИСОКО НИВО | СРЕДНО НИВО | НИСКО НИВО | ВКУПНО |
| Демир Капија | 19 | 9 | 1 | 29 |
| с.Корешница | 5 | 2 | 3 | 10 |
| с.Бистренци | 1 | 1 | / | 2 |
| с.Прждево | / | / | / | / |
| с.Челевец | / | 1 | / | 1 |
| **ВКУПНО** | **25** | **13** | **4** | **42** |

**ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ВИСОКО НИВО | СРЕДНО НИВО | НИСКО НИВО | ВКУПНО |
| Демир Капија | 15 | 5 |  |  |
| с.Корешница | 3 | 2 | 2 |  |
| с.Бистренци | 2 | 1 |  |  |
| с.Прждево |  |  | 1 |  |
| с.Челевец |  | 1 |  |  |
| **ВКУПНО** | **20** | **9** | **3** | **32** |

**ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ВИСОКО НИВО | СРЕДНО НИВО | НИСКО НИВО | ВКУПНО |
| Демир Капија | 12 | 2 | 4 | 18 |
| с.Корешница | 4 | 6 | 4 | 14 |
| с.Бистренци |  | 1 |  |  |
| с.Прждево | 1 |  |  |  |
| с.Челевец |  | 2 |  |  |
| **ВКУПНО** | **17** | **11** | **8** | **36** |

**ПРВО-ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ЦентралноУчилиште | Подрачни училишта | Вкупно  |
| с. Корешница  | с. Бистренци | с. Челевец  | с. Прждево |
| ВИСОКО НИВО | 46 | 10 | 3 |  | 1 | **60** |
| СРЕДНО НИВО | 16 | 12 | 3 | 4 | / | **35** |
| НИСКО НИВО | 5 | 9 | / | / | 1 | **15** |
| **Вкупно** | **67** | **31** | **6** | **4** | **2** | **110** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ВИСОКО НИВО | СРЕДНО НИВО | НИСКО НИВО | ВКУПНО |
| **62****56,36%** | **35****31,82%** | **15****13,64%** | **110** |

**ОЦЕНУВАЊЕ НА УЧЕНИЦИТЕ- ВТОР ПЕРИОД**

**ЧЕТВРТО ОДДЕЛЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ОДЛИЧЕН | МН.ДОБАР | ДОБАР | ДОВОЛЕН | СР. УСПЕХ | Вкупен број на ученици |
| Централно IVa | 8 | 3 | 1 | 1 | **4,43** | **13** |
| Училиште IVб | 7 | 4 | 1 | 1 | **4,40** | **13** |
| Корешница | 2 | 1 | 2 | 2 | **3,67** | **7** |
| Бистренци | 2 | 2 | 2 | / | **4,10** | **6** |
| Прждево | / | 1 | 1 | / | **3,10** | **2** |
| Челевец | / | / | / | / | **/** | **/** |
| ВКУПНО | **19** | **11** | **7** | **4** | **3,94** |  |

**ПЕТТО ОДДЕЛЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ОДЛИЧЕН | МН.ДОБАР | ДОБАР | ДОВОЛЕН | СР. УСПЕХ | Вкупен број на ученици |
| Централно Va | 13 | / | / | 1 | **4,63** | **14** |
| училиште Vб | 3 | 6 | / | 1 | **4,21** | **10** |
| Корешница | / | 3 | / | / | **4,15** | **3** |
| Бистренци | 1 | 2 | 1 | / | **4,00** | **4** |
| Прждево | / | 3 | / | / | **3,74** | **3** |
| Челевец | **/** | **1** | **/** | **/** | **4,00** | **1** |
| ВКУПНО | **17** | **15** | **1** | **2** | **4,12** | **35** |

**ШЕСТО ОДДЕЛЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ОДЛИЧЕН | МН.ДОБАР | ДОБАР | ДОВОЛЕН | НЕДОВОЛЕН | СР. УСПЕХ | Вк. број на ученици |
| Демир VI а | **6** | **3** | **3** | **3** | **/** | **3,73** | **15** |
| Капија VI б | **6** | **6** | **3** | **1** | **/** | **4,11** | **16** |
| ВКУПНО | **12** | **9** | **6** | **4** | **/** | **3,92** | **31** |

**ЧЕТВРТО- ШЕСТО ОДДЕЛЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОДЛИЧЕН | МН.ДОБАР | ДОБАР | ДОВОЛЕН | НЕДОВОЛЕН | СР. УСПЕХ | Вкупен број на ученици |
| **48****44,86%** |  **35**  **32,71%** | **14****13,08%** | **10****9,35%** | **/** | **3,99** | **107** |

**ОЦЕНУВАЊЕ НА УЧЕНИЦИТЕ- ТРЕТ ПЕРИОД**

**СЕДМО ОДДЕЛЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ОДЛИЧЕН | МН.ДОБАР | ДОБАР | ДОВОЛЕН | НЕДОВОЛЕН | СР. УСПЕХ | Вкупен број на ученици |
| Демир VII а | 7 | 3 | 1 | 7 | / | **3,64** | **18** |
| Капија VII б | 9 | 2 | 5 | 1 | / | **3,99** | **17** |
| ВКУПНО | **16** | **5** | **6** | **8** | **/** | **3,81** | **35** |

**ОСМО ОДДЕЛЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ОДЛИЧЕН | МН.ДОБАР | ДОБАР | ДОВОЛЕН | НЕДОВОЛЕН | СР. УСПЕХ | Вкупен број на ученици |
| Демир VIII а | 5 | 7 | 3 | 3 | 1 | **3,78** | **19** |
| Капија VIII б | 5 | 4 | 8 | 2 | 1 | **3,16** | **20** |
| ВКУПНО | **10** | **11** | **11** | **5** | **2** | **3,47** | **39** |

**ДЕВЕТТО ОДДЕЛЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ОДЛИЧЕН | МН.ДОБАР | ДОБАР | ДОВОЛЕН | НЕДОВОЛЕН | СР. УСПЕХ | Вкупен број на ученици |
| Демир IX а | 10 | 4 | 2 | 1 | / | **4,31** | **17** |
| Капија IX б | 5 | 5 | 2 | 1 | / | **4,08** | **13** |
| ВКУПНО | **15** | **9** | **4** | **2** | **/** | **4,19** | **30** |

**СЕДМО- ДЕВЕТТО ОДДЕЛЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОДЛИЧЕН | МН.ДОБАР | ДОБАР | ДОВОЛЕН | НЕДОВОЛЕН | СР. УСПЕХ | Вкупен број на ученици |
| **41****39,42%** | **25****24,04%** | **21****20,19%** | **15****14,42%** | **2****1,92%** | **3,82** | **104** |

**ВКУПНО – БРОЈЧАНО ОЦЕНУВАЊЕ ( IV – IX ОДД.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОДЛИЧЕН | МН.ДОБАР | ДОБАР | ДОВОЛЕН | НЕДОВОЛЕН | СР. УСПЕХ | Вкупен број на ученици |
| **89****42,18%** | **60****28,44%** | **35****16,59%** | **25****11,85%** | **2****0,95%** | **3,90** | **211** |

Средниот успех по одделенија , спореден со оној од минатите две учебни години е прикажан во табелата подолу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Одделение** | **Крај на учебна 2018/19** | **2019/2020** | **2020/2021** |
| **Централно училиште** | **IV** | 4,61 | 4,36 | 4,36 |
| **V** | 4,00 | 4,55 | 4,42 |
| **VI** | 3,72 | 3,83 | 3,92 |
| **VII** | 4,02 | 3,81 | 3,81 |
| **VIII** | 3,66 | 3,95 | 3,47 |
| **IX** | 3,96 | 3,87 | 4,05 |
| **ПУ с. Корешница** | **IV** | 2,68 | 3,85 | 3,67 |
| **V** | 3,59 | 3,44 | 4,15 |
| **ПУ с. Бистренци** | **IV** | 3,36 | 4,10 | 4,10 |
| **V** | 3,88 | 3,20 | 4,00 |
| **ПУ с. Прждево** | **IV** | / | 3,30 | 3,10 |
| **V** | 2,50 | / | 3,74 |
| **ПУ с. Челевец** | **IV** | / | 3,50 | / |
| **V** | 3,33 | / | 4,00 |
| **Вкупно** |  | **3,61** | **3,81** | **3,90** |

Од табелите погоре може да се види дека во Подрачните училишта најниски постигнувања имаат учениците од IV одд. во ПУ с. Прждево 3,10 , а највисоки резултати се постигнати во V одд. во ПУ с. Корешница – 4,15. Во рамки на централното училиште највисоки резутати се постигнати во петто одделение, V а е паралелката со највисока средна оцена – 4,63 ; Најниски резултати се постигнати во VIII б одделение – 3,16. На ниво на училиште постигнатиот среден успех е на едно задоволително ниво од 3,90. Споредено со минатите учебни години сите бројки се повисоки, т.е. имаме континуирано подобрување на успехот за последните три, односно пет години.

**Споредбена анализа на средниот успех за период од 5 години на ниво на училиште**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебна година** | **2016/2017** | **2017/2018** | **2018/2019** | **2019/2020** | **2020/2021** |
| **Среден успех од IV –IX одд** | **3,68** | **3,66** | **3,61** | **3,81** | **3,90** |

Од табеларниот приказ може да се види дека средниот успех е во рамките на оценката мн. Добар со видлива тенденција на пораст. Нашите заложби ќе бидат во насока ваквиот тренд на пораст да продолжи и понатаму и да се доближиме до оценката одличен.

***ПОВЕДЕНИЕ И ИЗОСТАНОЦИ НА УЧЕНИЦИТЕ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПРВО ОДДЕЛЕНИЕ** | Вкупен број на ученици | ОПРАВДАНИ | ПРОСЕК ПО УЧЕНИК | НЕОПРАВДАНИ | ПРОСЕК ПО УЧЕНИК |
| Централно | 15 | 116 | 7,73 | 85 | 5,66 |
| училиште | 14 | 39 | 2,78 |  |  |
| ПУ Корешница | 10 | 139 | 13,9 | 36 | 3,60 |
| ПУ Бистренци | 2 | 66 | 33 |  |  |
| ПУ Прждево | / |  |  |  |  |
| ПУ Челевец | 1 |  |  |  |  |
| **ВКУПНО** | **42** | **360** | **8,57** | **121** | **2,88** |
|  |
| **ВТОРО ОДДЕЛЕНИЕ** | Вкупен број на ученици | ОПРАВДАНИ | ПРОСЕК ПО УЧЕНИК | НЕОПРАВДАНИ | ПРОСЕК ПО УЧЕНИК |
| Централно | 20 | 185 | 9,25 |  |  |
| училиште |  |  |  |  |  |
| ПУ Корешница | 7 | 47 | 6,71 | 23 | 3,28 |
| ПУ Бистренци | 3 | 24 | 8,00 |  |  |
| ПУ Прждево | 1 |  |  |  |  |
| ПУ Челевец | 1 |  |  |  |  |
| **ВКУПНО** | **32** | **256** | **8,00** | **23** | **0,71** |
|  |
| **ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ** | Вкупен број на ученици | ОПРАВДАНИ | ПРОСЕК ПО УЧЕНИК | НЕОПРАВДАНИ | ПРОСЕК ПО УЧЕНИК |
| Централно | 18 | 208 | 11,55 | 4 | 0,22 |
| училиште |  |  |  |  |  |
| ПУ Корешница | 14 | 250 | 15,35 | 18 | 1,28 |
| ПУ Бистренци | 1 | 29 | 29,00 |  |  |
| ПУ Прждево | 1 |  |  |  |  |
| ПУ Челевец | 2 |  |  |  |  |
| **ВКУПНО** | **36** | **452** | **12,55** | **22** | **0,61** |
|  |
| **ЧЕТВРТО ОДДЕЛЕНИЕ** | Вкупен број на ученици | ОПРАВДАНИ | ПРОСЕК ПО УЧЕНИК | НЕОПРАВДАНИ | ПРОСЕК ПО УЧЕНИК |
| Централно | 1763 | 283 | 21, |  |  |
| училиште | 13 |  |  |  |  |
| ПУ Корешница | 7 | 158 | 22,57 |  |  |
| ПУ Бистренци | 6 | 186 | 31,00 |  |  |
| ПУ Прждево | 2 |  |  |  |  |
| ПУ Челевец | / |  |  |  |  |
| **ВКУПНО** | **41** | **627** | **15,29** |  |  |
|  |
| **ПЕТТО ОДДЕЛЕНИЕ** | Вкупен број на ученици | ОПРАВДАНИ | ПРОСЕК ПО УЧЕНИК | НЕОПРАВДАНИ | ПРОСЕК ПО УЧЕНИК |
| Централно  | 14 |  |  |  |  |
| училиште | 10 |  |  |  |  |
| ПУ Корешница | 3 | 28 | 9,33 |  |  |
| ПУ Бистренци | 4 | 6 | 1,50 |  |  |
| ПУ Прждево | 3 |  |  |  |  |
| ПУ Челевец | 1 |  |  |  |  |
| **ВКУПНО** | **35** | **34** | **0,97** |  |  |
|  |
| **ШЕСТО ОДДЕНЕНИЕ** | Вкупен број на ученици | ОПРАВДАНИ | ПРОСЕК ПО УЧЕНИК | НЕОПРАВДАНИ | ПРОСЕК ПО УЧЕНИК |
| Централно | 15 | 170 | 11,33 | 178 | 11,86 |
| училиште | 16 | 145 | 9,06 | 36 | 2,25 |
| **ВКУПНО** | **31** | **315** | **10,16** | **214** | **6,90** |
|  |
| **СЕДМО ОДДЕЛЕНИЕ** | Вкупен број на ученици | ОПРАВДАНИ | ПРОСЕК ПО УЧЕНИК | НЕОПРАВДАНИ | ПРОСЕК ПО УЧЕНИК |
| Централно | 18 | 32 | 1,77 | 214 | 11,88 |
| училиште | 17 | 86 | 5,05 | 105 | 6,17 |
| **ВКУПНО** | **35** | **118** | **3,37** | **319** | **9,11** |
|  |
| **ОСМО ОДДЕЛЕНИЕ** | Вкупен број на ученици | ОПРАВДАНИ | ПРОСЕК ПО УЧЕНИК | НЕОПРАВДАНИ | ПРОСЕК ПО УЧЕНИК |
| Централно | 19 | 158 | 8,31 | 518 | 27,26 |
| училиште | 20 | 100 | 5,00 | 210 | 10,50 |
| **ВКУПНО** | **39** | **258** | **6,61** | **728** | **18,66** |
|  |
| **ДЕВЕТТО ОДДЕЛЕНИЕ** | Вкупен број на ученици | ОПРАВДАНИ | ПРОСЕК ПО УЧЕНИК | НЕОПРАВДАНИ | ПРОСЕК ПО УЧЕНИК |
| Централно | 17 | 25 | 1,47 | 6 | 0,35 |
| училиште | 13 | 152 | 11,69 | 10 | 0,76 |
| **ВКУПНО** | **30** | **177** | **5,90** | **16** | **0,53** |

**Табела 11: Поведение, изречени педагошки мерки и изостаноци**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОДДЕЛЕНИЕ** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **I-IX** | **Учебна 2019 - 2020****I-IX** |
| **Запишани ученици** | **42** | **32** | **36** | **41** | **35** | **31** | **35** | **39** | **30** | **321** | **317** |
| **ПРИМЕРНО** | **41** | **32** | **36** | **40** | **35** | **30** | **29** | **33** | **29** | **305****95,02%** | **306****96,53%** |
| **ДОБРО** | **1** | **/** | **/** | **/** | **/** | **1** | **3** | **2** | **1** | **8****2,49%** | **10****3,15%** |
| **НЕЗАДОВОЛИТЕЛНО** | **/** | **/** | **/** | **1** | **/** | **/** | **3** | **4** | **/** | **8****2,49%** | **1****0,31%** |
| **ОПРАВДАНИ** | **360** | **256** | **452** | **627** | **34** | **315** | **118** | **258** | **177** | **2597** | **5803** |
| **ПРОСЕК ПО УЧЕНИК** | **8,57** | **8,00** | **12,55** | **15,29** | **0,97** | **10,16** | **3,37** | **6,61** | **5,90** | **8,09** | **18,31** |
| **НЕОПРАВДАНИ** | **121** | **23** | **22** | **/** | **/** | **214** | **319** | **728** | **16** | **1443** | **1150** |
| **ПРОСЕК ПО УЧЕНИК** | **2,38** | **0,71** | **0,61** | **/** | **/** | **6,90** | **9,11** | **18,66** | **0,53** | **4,50** | **3,68** |

Од табелите погоре може да се види дека оваа учебна година во споредба со минатата, а и со сите претходни, состојбата со изостаноците е сосема поинаква. Додека во претходните учебни години, бројот на изостаноци, особено неоправдани секогаш е поголем во предметна настава, сега имаме сосема незначителен број изостаноци. Особено опаднат е бројот на неоправдани изостаноци. Ова секако се должи на фактот што наставата се одвиваше он – лајн; При присуствено следење на наставата ( I – III одд. и подрачни училишта) сепак има изостаноци кои се воглавно оправдани, но сепак се значително помалку ( речиси двојно) во споредба со лани. Заклучокот е дека ваквите бројки се резултат на здравствената криза, он – лајн наставата, ограниченото движење и ограничените активности. Во однос на состојбата со дисциплината и изречените педагошки мерки, ситуацијата е слична на минатогодишната – можеме да кажеме дека е релативно мал бројот на изречени педагошки мерки кои во најголем процент се изречени заради екстремно слаб успех, за разлика од претходните години каде што главната причина за изречени педагошки мерки беше неоправданото отсуство од настава. Фактот што немаме изречена педагошка мерка по основа на несоодветно однесување говори дека дисциплината се одржува на добро ниво.

 Во однос на слабите оценки забележливо е дека нивниот број беше во пораст во споредба со минатата година. Секако дека и овој факт го ставаме во врска со он – лајн наставата; И покрај сите напори кои се вложуваа и се уште се вложуваат во нејзиното усовршување и прилагодување кон потребите и можностите на учениците и на наставниците, сепак концентрацијата, вниманието и мотивацијата како клучни процеси кои имаат директно влијание на училишниот успех, во услови на криза ( здравствена ) и на он – лајн настава не се на потребното ниво. Во овој контекст ќе споменеме дека заради невклучување во он – лајн наставата ( голем број на изостаноци) и покрај тоа што им беа обезбедени уреди и интернет врска за следење на истата, тројца наши ученици беа упатени на полагање на одделенски испит. Еден ученик доби преодна оценка и премина во следното одделение, а другите двајца не, со што се задржани во истото одделение ( повторувачи).

Во контекст на успехот и постигнувањата на учениците, ќе кажеме дека во текот на учебната година се направи самоевалуација на работата и постигнатите резултати на училиштето, како редовна законска обврска што се реализира на секои две години. Резултатите покажаа подобрување во однос на минатите периоди . За таа цел беше формирана посебна комисија која го водеше процесот, а вклучени беа сите наставници организирани во работни тимови. Според целосно извршената самоевалуација, на скалата од 1 – 5 комисијата ја оцени работата на училиштето со оценка **3,88** што како ниво во рамки на индикаторите е определено како **добро работење** и постигнување на училиштето. Бројките покажуваат дека имаме подобрување во резултатите во споредба со претходните самоевалуации за периодот 2014 – 2016 и 2016 – 2018 кога тие изнесувале 3,72 , т.е. 3,76. Од тука и констатацијата дека раководниот кадар, наставниот кадар и сите вклучени субјекти во воспитно образовниот процес вложуваат во себе, во сопствениот развој, а преку тоа најдиректно и најнепосредно влијаат на растот и развојот на учениците што е крајната цел на сите напори за подигнување на квалитетот на работата на училиштето.

Оваа оценка претставува збир на целокупната состојба и работа во училиштето, која е добиена од сите седум подрачја, кои ја опфаќаат самоевалуацијата на училиштето. Покрај интегралната евалуација (на секои три години) и надворешните мерења на постигањата на учениците, самоевалуацијата е еден од начините за мерење на квалитетот на работата на училиштето.

По завршената работа Комисијата изготвува извештај во кој се содржани заклучоци за тоа каде се наоѓа нашето училиште, во која насока се движи и кои се неговите позначајни постигања, кои се јаките, а кои слабите страни, а исто така содржи и предлог мерки за подобрување на работата за секое подрачје посебно. Резултатите, заклучоците и предлог мерките од самоевалуацијата се појдовна точка во утврдувањето на приоритетите, стратешките цели и конкретните задачи и активности кои треба да бидат реализирани во наредниот период. Со сумирање на резултатите може да се констатира дека основните приоритети во понатамошното работење на училиштето, кои треба да влезат и во развојната програма на училиштето се:

1. Обезбедување на стручно лице – дефектолог
2. Изградба на училишна кујна и трепезарија
3. Подобрување на оценувањето на учениците
4. Подобрување на инклузивните практики
5. Проширување на ИКТ компетенциите на наставниците
6. Проширување на изборот на воннаставни активности.
7. Зголемување на учеството на учениците во донесувањето на одлуки и решавањето на проблеми низ унапредување на работата на ученичкиот парламент.
8. **УЧЕСТВО НА НАТПРЕВАРИ И ПОСТИГНАТИ РЕЗУЛТАТИ**

Во однос на учество на натпревари и остварени резултати ќе напоменеме дека нашите ученици беа многу активни и постигнуваа солидни резултати и покрај ковид кризата и он – лајн подготовките, он – лајн натпреварите. Се одржаа училишните / општински натпревари по предметите математика, природни науки, англиски јазик, хемија, географија, биологија. Учениците кои постигнаа солидни резултати и си обезбедија учество на регионалните натпревари, а имавме и ученици кои се пласираа на државни натпревари. Ќе ги издвоиме:

Регионален натпревар по географија – ученичката Дијана Недева од 8-а одд. под менторство на наставничката Бисерка Лазарова, со освоени 92,5 бода обезбеди пласман на републичкиот натпревар и на истиот постигна солидни резултати.

Регионален натпревар по англиски јазик за учениците од петто до деветто одделение.. Учество зедоа учениците Даниел Захарчев V одд., Дамјан Поповски VI одд., Ѓорѓи Ристов VIII одд.и Сара Еленова - IX одд. Сите наши ученици обезбедоа пласман за учество на државен натпревар со одличен резултат.

 Регионален натпревар по Природни науки; Учениците Панче Еленов, Даниел Захарчев и Петар Еленов постигнаа солидни резутати.

Голем број наши ученици и оваа година учествуваа на интернационалниот математички натревар Кенгур, и освоија голем број награди.

**Од учеството на учениците на други конкурси и натпревари ќе ги издвоиме :**

* Учество на литературен конкурс на тема ,, Корона во време на новогодишни празници" организиран од Литературното здружение "Крајбрежје" на кој ученичката Марија Мишева од VIIа одделение освои II место под менторство на наставничката по македонски јазик Александра Јованова.
* Учество на меѓународниот ликовен конкурс "Флора и фауна - извор на животот и убавината", во организација на Министерството за животна средина и планирање. Нашите ученици ги освоија првите три места: Сара Траиловиќ VIII б – прво место, Марија Мишева VII а – второ место и Викторија Митевска IX а – трето место.
* Учество на ликовниот и фото конкурс распишан од страна на меѓународниот славјански универзитет; Нашите најмали - првачињата под менторство на својата наставничка Валентина Тодорова добија сертификати за учество.
* Учество на ликовниот конкурс ,, Народната култура како трајна инспирација во моето творештво" распишан од НУ Центар за Култура - Битола, ученичката Марија Димитрова од VIIб одделение под менторство на наставничката по ликовно образование Валентина Вучиниќ ја освои првата награда.
* Од страна на наставникот по англиски јазик Ристе Казиев беше организиран училишен натпревар во пишување на есеј на тема ,,Да се биде тинерјџер во ера на Ковид‘‘ на кој што победник беше есејот на ученичката Дијана Недева од VIII б одд.
* Учество на ученици од I до IX одд. на ликовен и литературен конкурс, како и конкурс по информатика за е- цртеж на тема ,,Свети Трифун –денот кога празнуваме во чест на виното и љубовта ‘‘распишан од страна на училиштето по повод празникот Св. Трифун.
* Учество на ученици од I до IX одд. на ликовен и литературен конкурс на тема ,, Моќта на знаењето нѐ прави непобедливи‘‘ распишан од училиштето по повод патрониот празник 12-ти мај што оваа година имаше свое електронско издание.

За своите постигнувања учесниците и нивните наставници ментори добија признанија, награди и пофалници.

1. **ВОННАСТАВНИ АКТИВНОСТИ И ПРОЕКТИ**

Во текот на целата учебна 2020/2021 г. иако во намален обем заради здравствената криза, сепак континуирано се реализираа активности од повеќе проекти :

Иако наставната година не беше сеуште започната, во текот на месец септември започнаа активностите. Од минатата учебна година нашето училиште е дел од мрежата ,, Вело Училишта‘‘, проект на здружението на граѓани Еко – логик поддржан од Швајцарската Агенција за развој и соработка. Целта на проектот е да се зголемува и унапредува знаењето на учениците, нивните родители, наставниците и секако пошироката јавност на темите: велосипедизам, одржлив транспорт, аерозагадување и климатски промени, безбедност во сообраќај. Како дел од програмските активности на овој проект во месец септември беше одбележана Европската недела на мобилност, со настанот Вело родео кој се случуваше на повеќенаменското игралиште и во делови од градскиот парк. Главна цел на Вело Родео настанот е преку игра, забава и едукација, учениците да ја пренесат пораката за придобивките од возење велосипед како баланс, безбедност, сигнализација, контрола, тргнување, забрзување и запирање. Имаше и низа забавни игри поврзани со велосипедизмот, а беше организирана и мини ликовна колонија. Сите активности од програмата се под менторство на наставничката по техничко образование Лидија Петрова . Во второто полугодие учениците од V одделение реализираа активности во рамки на програмата Вело Училишта. Најпрво се запознаа со деловите од велосипедот и нивната функционалност, решаваа повеќенасочници со зборови кои означуваат велосипедски делови. Активностите продолжија со учење и меморирање на употребата на рачни сигнали, а потоа и нивно вежбање со цел примена во секојдневието.

Во соработка со локалниот музеј, нашите млади уметници под менторство на наставничката по ликовно образованоие Валентина Вучиниќ земаа учество во проектот Традиција – сегашност – иднина **-** проект поддржан од Министерството за култура на тема археологија и грнчарство. Ракотворбите на нашите ученици беа претставени на мини изложба која беше организирана со завршувањето на проектните активности на музејот.

 Со стартот на наставната година, во месец октомври започна обележување на детската недела, годинава без масовни манифестации, само во рамки на дозволеното по протокол. Се реализираа едукативни предавања за детските права, учениците твореа на тема ,, Почитуваме за наше здравје за наш успех ‘‘ – мотото под кое оваа година се обележуваше детската недела. Завршницата беше со скромна културно уметничка програма подготвена од повозрасните другарчиња од второ и трето одделение и нивните наставници, кога беше прочитано детското ветување за прием на првачињата во Светската Детска Организација, а од страна на директорката на училиштето на сите првачиња им беа доделени пригодни подароци.

Под менторство на наставниците по ФЗО Љупчо Трајковски и по Историја Андон Донев, учениците од деветто одделение ја посетија пештерата Долни Змејовец каде одблизу се запознаа со убавините на Демир Капија.

Под раководство на координаторот на програмата “Интеграција на еколошкото образование во македонскиот образовен систем” - Валентина Тодорова, наставниците успешно ја направија интеграцијата на еколошки содржини во наставните предмети и содржини, но вообичаените еколошки акции и активности на еко-патролите изостанаа.

Развивањето на еко свеста и грижата за чиста и здрава околна средина се одвиваше во училницата – како во реалната, така и во виртуелната. Обележувањето на денот на планетата Земја, Светскиот ден на водите, денот на пролетта...... оваа година се случуваа он лајн.

Тука ќе споменеме дека Македонското Еколошко Друштво организираше едукативна работилница на тема:„Египетски мршојадец- Кања“, кој со доаѓањето на пролетта доаѓа токму кај нас во Демир Капија и се гнезди во карпите. Учениците од 7, 8 и 9 одделение и наставничката по Биологија, Гордана Крстевска земаа учетво на работилницата со што го проширија своето знаење околу Кањата и се вклучија во акцијата за заштита на овој редок вид на птица.

 Он - лајн се случуваа и ред други активности кои вообичаено се одвиваат надвор од училиштето – обележувањето на 7-ми Ноември, денот на ослободувањето на Демир Капија, светскиот ден на детето 20 –ти Ноември, меѓународниот ден на образованието 24 – ти јануари, неделата на кодирањето, новогодишни работилници, обележувањето на денот на жената, обележувањето на денот на шегата – први април, велигденски работилници, приредби и изложби – реални и виртуелни. На социјалните медиуми можеа да се видат мноштво од видео материјали изработени од нашите ученици и наставници.

 Активности од проектот за МИО се реализираат на часевите на одделенската заедница, во форма на работилници во рамки на програмата за образование за животни вештини (ОЖВ). Целта е сензибилизација на учениците и наставниците за културните разлики меѓу различните етнички заедници како и подобрување и унапредување на односите меѓу припадниците на различните етнички заедници во училиштето, но и пошироко во целата локална заедница. Главни цели на овој проект се :

- Соединување на различни култури со цел нивно зближување преку заеднички активности;

- Прифаќање на различностите во културите и традициите за отфрлање на дискриминацијата ;

- Креирање на соживот меѓу сите етнички заедници, за подобро функционирање на општеството.

Нашето училиште поднесе апликација и беше одбрано од страна на УСАИД - проект за Меѓуетничка интеграција на младите во образованието (МИМО), во рамки на компонентата зајакнување на училишните капацитети. Како резултат на тоа веќе се во тек градежни активности за поставување на термоизолациона, енергетско - ефикасна фасада со што значително ќе се подобрат условите за учење и работа.

Според насоките на МОН и БРО во основните училиштата, трета година по ред се реализираат активности за антикорупциска едукација на учениците, кои што воглавно се сконцентрирани во содржините по наставниот предмет Граѓанско образование, а како воннаставни активности и во другите предмети. За таа цел беше изработена посебна програма со активности од страна на наставникот по граѓанско образование, но во активностите се вклучени повеќето предметни наставници како и дел од одделенските наставници. Меѓу позначајните придобивки од овој проект се: збогатување на знаењата, можност за препознавање на оваа негативна појава, знаења како да се реагира во такви ситуации, позитивно влијание во моралниот раст и развој, градење на личност која е одговорна и корисна за општеството.

Во соработка со Федерација на училишни спортови на Македонија, под менторство на наставникот по ФЗО Љупчо Трајковски, за учениците кои ја следеа наставата он – лајн, беа организирани и успешно реализирани неколку спортски игровни активности - Учениците од 8 и 9 оделение на час на отворено играа багминтон и вежби за одбојка; од Демир Капија Учениците од 6 оделение изведува гимнастички елементи во природа. Се реализираа и часови по ФЗО на отворено, со цел растеретување на учениците од он – лајн настава и придонесување кон нивниот правилен раст и развој.

Од делот на здравствената заштита и безбедноста на учениците и вработените извршено е осигурување на учениците по желба, извршени се сите редовни систематски прегледи на учениците и на вработените, а исто така и вакцинациите. Во услови на ковид криза, училиштето во соработка со здравствен дом Неготино беше вклучено во организацијата на сите вакцинации според имунизациониот календар.

Во насока на зачувување и унапредување на здравјето се реализираа превентивно – информативни активности за заштита од сезонски грип и секако за новиот корона вирус.

Оваа година планираните екскурзии останаа нереализирани заради вонредната состојба. Единствено се реализираше пролетниот излет за учениците кои присуствено ја следеа наставата.

Оваа учебна година нашето училиште , заедно со 50 други училишта во државата беше вклучено во меѓународното тестирање ПИРЛС 2021 кое се однесува на проценка на читачките способности кај децата од деветгодишна возраст ( четврто одделение), поточно читање со разбирање. За таа цел беа реализирани низа подготвителни активности од страна на активот на наставници од четврто одделение водени од координаторот на процесот – училишниот психолог. Во текот на месец март се спроведе пробно тестирање, а подоцна во мај се реализираше и главното тестирање. Во исчекување на резултатите можеме да констатираме дека низ овие активности покрај учениците, со корисни знаења се стекнаа и наставниците.

**6. РАБОТАТА НА ДИРЕКТОРОТ НА УЧИЛИШТЕТО**

По природа на својата функција директорот е најодговорен за реализацијата на сложените задачи што општеството му ги поставува на училиштето.

Од него зависи организацијата и реализацијата на сите подрачја на надворешната и внатрешната структура на наставата, а индиректно и работата на наставниците. Програмата за работа на директорот е интегрален дел на програмата за работа на училиштето. Директорот е главниот носител на таа програма, па сосема е разбирливо дека програмата за работа на директорот е основата на која се потпираат сите други програми.

Континуирано се следеше работата на наставниците со учениците во врска со Е-дневникот, како и начинот на којшто ги реализираат часовите по наставни предмети. Во соработка со педагогот на училиштето, се изработија и записници од извршените увиди за работата на наставниците. Се следи и водењето на педагошката евиденција и документацијата.

Директорот редовно и активно учествува на сите семинари и обуки.

**7. РАБОТАТА НА СТРУЧНИТЕ СОРАБОТНИЦИ**

Во текот на учебната година стручните соработници во изменети услови ги реализираа своите програмски задачи според своите годишни програми за работа. Зедоа активно учество во изработката на Годишната програма за работа на училиштето, изготвувањето на сите видови на прегледи и извештаи, правилници и документи, анализи и извештаи на барање од МОН, БРО и др. институции. Работеа на изготвувањето на акциони планови, посебни програми, протоколи и друг вид на документи, чија цел е надминување на утврдените недостатоци и слабости и подобрување на работата на училиштето. Беа вклучени и во следењето на работата на стручните органи и тела на училиштето, реализацијата на активности од тековни проекти.

 Работеа на уписот на учениците во прво одд. кој заради актуелната ситуација се одвиваше под посебни протоколи, и формирањето на нови паралелки во прво и шесто одделение, имајќи ги во предвид индивидуалните карактеристики на учениците, а исто така се следеше и прилагодувањето на учениците во новата училишна средина.

Во делот на инклузивното образование, стручните соработници имаат клучна улога за реализацијата на програмските активности на Училишниот инклузивен тим. Се формираа инклузивни тимови за секој ученик со посебни потреби и во соработка со одделенските / предметните наставници, и со поддршка од стручно лице – дефектолог од центарот за поддршка при ООУ,, Страшо Пинџур‘‘ – Неготино, беа изработени индивидуални образовни програми по секој предмет за секој ученик.

Психологот е носител на програмата за советување на родители, а паралелно со неа и советување на ученици. Во оваа програма се вклучени родители на три категории ученици, и тоа: со голем број неоправдани изостаноци, со голем број на слаби оцени и со манифестирање на несоодветно однесување.

Поради пандемијата со Ковид 19 советувањето се одвиваше во изменети услови и отстапуваше од вообичаениот облик на групни советувања, пропишани во програмата за советување на родители. Советувањата се одвиваа индивидуално и во најголем број преку телефонски разговори . Со еден дел од родителите беше тешко да се воспостави контакт – не одговараа на повиците, но со упорност и помош добиена од страна на самите ученици сепак сите родители беа контактирани. Како општа констатација од водените разговори со родителите може да се издвои незадоволството и неснаоѓањето во он – лајн наставата. Во оние случаи каде што семејствата не се во можност да обезбедат услови за вклучување во он – лајн настава и од училиштето се доставуваат печатени материјали, впечатлив беше несериозниот пристап и прифаќање на обврските во наставата ( како од страна на учениците, така и од страна на родителите) со образложение дека овој вид на реализација на наставата е многу несоодветен. Заради тоа акцентот во разговорите беше на немањето друг избор и неопходноста од прилагодување кон новонастанатата ситуација. Само со мал број родители се остварија средби, со почитување на сите пропишани протолколи. Паралелно со родителите, советодавни разговори се водеа и со учениците. Во фокусот на разговорите беше како најбезболно и најуспешно да се одговори на обврските во услови на он – лајн настава, и посебно со секој ученик во зависност од видот на проблемот заеднички се планираа стратегии за надминување на проблемот.

И во двата случаја – советувањето на родители и советувањето на ученици, беше укажано на конкретните извори на поддршка – наставници, стручни соработници, соученици. Исто така училиштето нуди поддршка во смисла на обезбедување на технички услови ( опрема, комјутери, печатени материјали).

Во рамки на реализирањето на овие две програми се остварува и најголем дел од соработката на стручните соработници со наставниците и зацврстувањето и унапредувањето на соработката во триаголникот наставник – ученик – родител. Покрај овие, се водеа советодавно – консултативни разговори и со други родители и ученици каде што се констатираше потреба.

Во согласност со законските одредби, за изречените педагошки мерки родителите беа писмено известени, а до некои родители беа доставени и писмени опомени пред пријавување до Државниот просветен инспектор и Центарот за социјални грижи, воглавно заради зачестени отсуства на учениците кои наставата ја следат со физичко присуство, а при кои родителот како образложение ја посочува новонастанатата ситуација со пандемијата.

За наставниците беа организирани инструктивно – консултативни средби во врска со новините во начинот на водење на педагошката евиденција и документација, начините на огрганизација на времето на часот кое сега е скратено, методи, техники и разни корисни алатки за работа во услови на он – лајн настава, начините на оценување и сл. Два пати во полугодието, и по потреба се извршија увиди во педагошката евиденција – реалната и електронската.

 Во рамки на своите редовни програмски активности, стручните соработници присуствуваа на часови, со физичко присуство, но и преку националната платформа за учењесо цел следење на работата на наставниците, како и следење на напредокот и адаптацијата на учениците.

Училишниот психолог беше координатор на активностите за подготовки во ПИРЛС меѓународното тестирање на ученици од четврто одделение во кое беше вклучено и нашето училиште заедно со 50 – тина други училишта во државата. Со овие тестирања се утврдува нивото на развиеност на читачките вештини и способности кај учениците од 9 – годишна возраст, поточно читањето со разбирање. За таа цел, во координација со Бирото за развој на образование активот на наставници од четврто одделение реализираше посебни часови по македонски јазик на кои се развиваа вешини за читање со разбирање.

Исто така се вршеа и редовни увиди во целокупната педагошка евиденција и документација.

На крајот од првото полугодие работеа на утврдување на нивото на јазична и математичка писменост во рана училишна возраст.

Во училишната библиотека уредно се води евиденција и документација на библиотечниот фонд, а врз основа на истражувањето и планирањето на потребите истиот постојано се збогатува. Библиотекарот е носител на активностите од проектот за бесплатни учебници за секое дете; се грижи за приемот, доделувањето и враќањето на учебниците . Тој исто така дава целосна поддршка и учествува во сите сфери од работата на училиштето, и тоа: работа со ученици, соработка со наставници, органи и тела во училиштето како и соработка со локалната заедница.

Исто така се работеше на полето на справувањето со конфликтите кои се јавуваат во паралелките; Работа со ученици кои имаат потешкотии во психофизичкиот, емоционалниот и интелектуалниот развој; Проблеми на растењето и созревањето ( пубертет,судир на генерации тинејџер – возрасни ); Физичка и вербална агресивности други тековни проблеми.

На полето на професионалната ориентација беа реализирани активности ( он лајн) со учениците од осмо и деветто одделение во насока на правилно насочување на учениците при изборот на средното училиште во кое ќе го продолжат своето образование.

1. **ПРЕДЛОГ ЗАКЛУЧОЦИ И МЕРКИ**

Сумирајќи ги резултатите на крајот на учебната 2020/2021 година може да се констатираат следните заклучоци:

* Континуирано се подобруваат условите за работа и учење во училиштето.
* Намален е бројот на изостаноците во однос на минатата година.
* Имаме тренд на подобрување на успехот.
* Дисциплината е на задоволително ниво.
* Наставниците и учениците успешно се прилагодија на он – лајн наставата, но со оглед дека воспитно – образовната работа е процес кој се менува, заложбите за подобрување не треба да престанат.
* Евидентирана е потреба на наставниците и стручните соработници за стручно усовршување и кариерен развој.
* Констатирана е потреба за прилагодување на воннаставните активности кон он – лајн настава.
* Мал е број на наставници кои организираат и реализираат училишни натпревари и придонесуваат за промоција на учениците и училиштето.
* Констатирана е потреба од зголемување и подобрување на компетенциите за работа во однос на поддршка на учениците.

**Идните ангажмани треба да бидат насочени кон:**

* Проширување на соработката со надлежни институции со цел помош на ранливите категории семејства каде што има најголема концентрација на негативни појави кај учениците.
* Стручно усовршување и проширување на компетенциите на наставниците особено во однос на користењето на он – лајн платформите за учење.
* Зголемување на бројот на воннаставни активности како и нивно прилагодување кон он – лајн наставата.
* Константно користење на современите методи и форми на работа, нагледните средства и опрема со кои располага училиштето.
* Зголемување на нивото на промоција на учениците и училиштето.
* Обезбедување на туторска поддршка и поддршка од лични, т. е образовни асистенти за ранливите категории на ученици

 Директор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Менче Николова